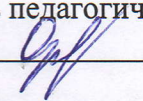
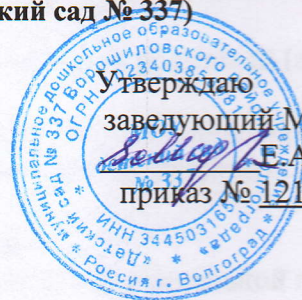
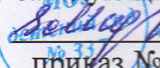


ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 337)

Принято
Педагогическим советом
МОУ детского сада № 337
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Председатель педагогического совета
Орлова Т.В. 



Утверждаю
заведующий МОУ детским садом № 337
 Е.А.Медведева
приказ № 121 от 10.09.2021 г.

Положение

Об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»

1. Общие положения.

1.1. Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда» направлено на реализацию положений Международной конвенции о правах ребенка, ст.43 Конституции РФ, Закона «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. № 123-ФЗ.

1.2. Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (в ред. 21.01.2019 г.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, для введения в действие в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда» - (далее по тексту детский сад).

1.3. Настоящее положение разработано с целью:

-сформировать готовность ребенка (далее – воспитанник) дошкольного возраста вхождению в социум детского сада.

Задачи:

- осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в детский сад;
- обеспечить условия для физического и психического здоровья воспитанников;
- формировать представления воспитанника о социальном мире, о себе в нем;
- воспитывать социальные чувства, эмоционально-оценочные отношения к окружающей действительности;
- формировать активную позицию во взаимодействии с миром, личностные качества, обеспечивающие социальную устойчивость воспитанника;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- установить доверительные отношения между семьей и детским садом.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок проведения адаптации воспитанников в детском саду.

1.5. Положение о проведении адаптации воспитанников в детском саду является локальным актом данного учреждения, служит объединению усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения, укрепления здоровья детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей(законных представителей) воспитанников к сотрудничеству с детским садом.

2. Функции детского сада.

2.1.Изучение контингента семей будущих воспитанников.

2.2.Изучение методической литературы по вопросам развития детей.

- 2.3. Отбор содержания и составление разработок по взаимодействию с семьей с учетом индивидуального развития ребенка.
- 2.4. Приглашение семей на собеседование с заведующим, старшим воспитателем по мере необходимости.
- 2.5. Проведение анкетирования, бесед, консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2.6. Составление памяток, рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2.7. Предоставление отчетности на педагогическом совете детского сада, заседаниях ПМПк.

3. Характеристика адаптационного периода.

- 3.1. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций детей, расстройством сна, аппетита.

Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной стадии адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики детей.

- 3.2. Степени адаптационного периода:

- легкая степень адаптации 8-16 дней
- адаптация средней тяжести – до 30 дней
- тяжелая степень адаптации – свыше 30 дней

Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход детей из семьи в детский сад.

4. Режим адаптации ребенка к детскому саду

- 4.1. Первичный прием детей в детский сад, осуществляет медицинская сестра и воспитатель группы, при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям их воспитания и поведения.
- 4.2. Адаптация проходит по сокращенному режиму пребывания воспитанника в детском саду (в зависимости от поведения воспитанника и по согласованию с родителями (законными представителями))
- 4.3. Режим адаптации корректируется педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации воспитанника. Прием вновь зачисленных воспитанников в группу не более 2-3 х одновременно.

5. Программа адаптации.

- 5.1. Проведение дня открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих воспитанников. Оформление информационных стендов, памяток. Ознакомительная экскурсия по детскому саду.

5.2. Знакомство с документацией детского сада, регулирующей двухсторонние отношения и обязательства между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников.

5.3. Анкетирование родителей с целью создания условий для обеспечения легкой адаптации воспитанников.

5.4. Допустимо присутствие родителей при проведении режимных моментов в группе вместе с детьми при усложненной адаптации (не более 5 дней).